

Börja skolan? - del 2

Från min, numera avlägsna, tid som andraklassare minns jag klasskamraterna som kom från Finland och Jugoslavien. Det var i arbetskraftsinvandringens tid och de kom tysta till klassrummet tillsammans med rektor, presenterades för klassen och fick ta plats i en bänk. Sedan satt de där, fortfarande tysta, och vad de tänkte vet ingen.

Långt senare, i vuxen ålder, har jag undrat över hur skoldagarna tedde sig för Vesa, Sinikka och de andra, och hur lång tid det tog innan de visste vilket skolämne som behandlades på de olika lektionerna.

Idag vet man bättre. Särskilt kommuner som har större erfarenhet av att ta emot invandrar- och asylsökande barn som omfattas av skolplikt har tagit fram strategier för att ta emot nyanlända



INNEHÅLL

Nr 7/2010

Börja skolan - del 2?

Skriftserietips!

Kejsarinnorna Zhang - återresa
Anlända barn 2010

Nästa Månadsblad

utkommer i slutet av sept. 2010

Månadsbladet är främst till för er som är i början av adoptionsprocessen.

I redaktionen:

Kerstin Krebs & Heléne Mohlin.

Aktuellt

Vi kan för närvarande sända paransökningar till Kina, Kenya, Sri Lanka och Colombia. Övriga samarbetskontakter har vi väntetid till.

Ensamstående har mycket begränsade möjligheter att ansöka om adoption genom FFIA.

Funderar ni på att adoptera är ni välkomna att ringa växeln 031-704 60 80 eller ta kontakt via e-post: adoption@ffia.se



Familjeföreningen för
internationell adoption

månadsblad
BLADET

barn i skolan, och för att möta och dokumentera deras behov.

När det däremot kommer till barn i skolåldern som kommit till vårt land genom adoption är situationen en annan. Frågor till Skolverket om hur nyanlända, skolpliktiga barn tas emot besvaras med dels hänvisning till att ansvaret ligger hos kommunerna, dels med tips om olika rekommendationer och rapporter att läsa om mottagande av nyanlända invandrar- och asylsökande barn i skolan. Några särskilda rekommendationer som gäller nyanlända adoptivbarn har åtminstone inte jag kunnat hitta, och inte heller någon dokumentation av hur man gör i olika kommuner i landet.

Ytligt sett är det inte svårt att förstå att man drar paralleller – det gäller barn som nyligen kommit till Sverige och som inte har svenska som första språk. Mycket av det som finns att läsa om att slussa in invandrar- och asylsökande barn i skolan kan också vara till god hjälp för adopterade barn, men det speciella med att komma till ett nytt land som adopterad faller bort.

Svenskfödda barn som ska skolas in på förskola ska vara minst ett år gamla, det vill säga ha tillbringat sitt första år i livet med någon av sina föräldrar eller någon annan vuxen vårdare. Det rimliga borde vara att barn som passerat förskoleåldern får samma tid på sig, eller kanske längre vid behov, innan de börjar skolan. Det första året i det nya landet, den nya familjen – den nya livssituationen – borde ostört få ägnas åt det viktiga arbetet med anknytning mellan barn och föräldrar.

Beslut om uppskjuten skolplikt fattas av hemkommunen, eller av rektor på den aktuella skolan om hon eller han fått delegation att fatta sådana beslut. Beslut kan överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Det är barnets vårdnadshavare som måste begära, och argumentera för, att skolstarten skjuts

upp. Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) har flera gånger tryckt på att det finns stort behov av en flexiblare skolstart, men många exempel tyder på att det istället har blivit svårare att anpassa tiden för skolstart efter barnets behov. Oavsett om det går att få gehör för att skjuta på skolstarten eller inte, ställer det krav på skolan, och de pedagoger som möter barnet, då barn som adopterats som äldre än i förskoleåldern ska börja skolan.



- Adopterade barn byter språk, och blir inte tvåspråkiga på samma sätt som invandrade eller asylsökande barn, som oftast fortsätter att tala sitt första språk i hemmet. När det gäller adopterade barns språkutveckling finns både forskning och erfarenheter att ta till sig – ändå faller barnen ofta mellan stolarna eftersom de inte så sällan verkar ha tagit till sig svenskan med lätthet och kan briljera med både ordförråd och formuleringar redan efter några månader. Därför är det viktigt att skolan försöker skaffa sig ett grepp om vad språkkunskaperna står för så snart som möjligt, och kunskap om hur språkutvecklingen kan fortsätta att stimuleras. Om möjligheten finns kan en lärare som talar barnets första språk vara till stor hjälp den första tiden

i skolan. I en del kommuner finns, för asylsökande barn och invandrabarn, möjlighet att gå i förberedelseklass. I t ex Norrköping finns förberedelseklasser i alla årskurser utom årskurs ett. Det är tänkbart att även adopterade barn skulle ha hjälp av en tid i förberedelseklass.

- De pedagoger som möter barnet behöver kunskap om både det enskilda barnets bakgrund, och mer generellt om bakgrunden till att barn behöver få nya föräldrar genom adoption. Då blir det lättare att förstå och anpassa sig till att barnet inte alltid "är sin ålder", och på en del sätt kan mer men på andra betydligt mindre än de jämnåriga klasskamraterna. Sådan kunskap är också viktig för att kunna hjälpa barnet att möta frågor från andra barn.

- Adopterade barn har mist personer som varit viktiga i deras liv – minst en gång då de mist sina biologiska föräldrar, och oftast flera gånger genom att de borta på flera ställen eller för att till exempel barnhemspersonal bytts ut. Därför är det viktigt med stabilitet och kontinuitet ibland de pedagoger de möter, och tydlighet och rutiner så att skoldagen blir trygg och överblickbar. De barn som i samband med skolstarten också börjar gå på fritidshem möter även där nya personer som de ska lära känna och kunna känna sig trygga

med, och som behöver samma kunskap som pedagogerna i klassrummet – något man lätt glömmer från skolans sida.

Vissa förskolor har skaffat sig god kompetens och erfarenhet när det gäller adopterade barn och hur man arbetar med inskolning och ett bra mottagande för barnen. Ifrån förskoleverksamheten finns mycket kunskap att hämta för att ge nyanlända adoptivbarn en bra skolstart. De redskap som finns i förskolan för tydlighet och överblickbarhet borde vara användbara även i skolan, även om det är äldre barn det gäller.

Adopterade barn som kommer till vårt land när de hunnit bli så gamla att de omfattas av skolplikten ska självklart börja skolan – när de landat i sin nya familj och sin nya livssituation. De ska bli skolbarn när förutsättningarna finns för att skolstarten ska bli så positiv och spännande som den ska vara, och är för de flesta barn. Så kan det bli om förutsättningarna anpassas till att man som sju-, åtta- eller nioåring är ganska stor, och verkligen inte nyfödd – men nyfödd.

Kerstin Krebs

Källor: Artiklar från Lärarnas Nyheter/Förskolan Nyanlända elevers utbildning – goda exempel från tio kommuner(Sveriges Kommuner och Landsting, 2010)

Skriftserie om adoption



Vi vill gärna tipsa dig om vår skriftserie och adoption. Beställ gärna skriften "Adoptivbarn och skolan". Du beställer skrifterna via adoption@ffia.se och anger antal samt titel plus vart vi skall skicka skriften. Broschyren kostar 40 kr plus porta 22 kr (1-4 st). Samtidigt med beställningen sätter ni in aktuellt belopp på FFIA:s bankgirokonto 720 -8929.

Ett urval:
Bli Adoptivfamilj
Barn i behov av särskilda föräldrar
Att bli familj med en 6-åring
Adoptivbarn 9- 12
Adoptivbarn och skolan
Adoptivbarn i förskolan
Att byta liv.

Fler skrifter finns på vår hemsida under www.ffia.se/adoption/skriftserie.aspx

Om Kina - Onlinesystemet

Den kinesiska adoptionsmyndigheten CCAA handlägger ansökningar gällande barn med i förväg kända särskilda behov via ett elektroniskt system, "online system" Informationen om barnen ligger på en skyddad hemsida som CCAA gett vissa utvalda organisationer tillgång till.

För att komma ifråga i urvalet kan ni behöva se över att ni har en medgivandeålder som överensstämmer med de barn som är i behov av föräldrar, många är i åldern 2-6 år.

Hur ansöker vi?

Ni anmäler ert intresse att adoptera ett barn med i förväg kända särskilda behov från Kina genom att fylla i ett antal dokument.

Ni som ännu inte har skickat en "allmän" ansökan till Kina måste också sammanställa denna

Förberedelse

Ni måste alltså från början förbereda er och diskutera vilka typer av särskilda behov ni är öppna för samt inhämta grundlig information om dessa.

Processen

Ni kontaktas av oss när ni har blivit utvalda som familj åt ett barn och rehabiliteringsplanen skall därefter skickas in till oss så snart som möjligt eftersom er ansökan måste registreras elektroniskt på CCAA inom 72 timmar.

När ansökan har registrerats elektroniskt är nästa steg att CCAA utifrån rehabiliteringsplanen och övrig information godkänner att er huvudansökan flyttas till snabbbehandling för adoption av barn med särskilda behov. Därefter fattar CCAA utifrån er huvudansökan ett definitivt beslut.

Processen från det att ansökan för ett särskilt barn har registrerats on-line på CCAA till dess familjerna varit hemma med sitt barn har tagit mellan 3-6 månader

Läs gärna mer på www.ffia.se. Där finns mer detaljerad information under rubriken adoption. Där finns även samtliga blanketter för ansökningsförfarandet. Välkomna att höra av er till oss via mail till loredana.colque@ffia.se

Anlända Barn 2010

LandAktuellt

Land/Kontakt	jan	feb	mar	apr	maj	juni	juli	aug	sept	okt	nov	dec	Kan sända paransökn.
Kina	5		5	2	7	6	4						Ja
Indien	1		2	1	4								Nej väntetid
Kolkata					3								Nej väntetid
Pune	1		2	1	1								
Thailand	2		1		1	1	1						Nej, väntetid
Röda Korset													Nej väntetid
DSDW	2		1		1	1	1						
Sri Lanka						1							Ja, pilot
Colombia				1			4						Ja
Kenya					1	1							Ja, pilot
TOTALT	8	0	8	4	13	9	9						

